



ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการ ของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

The Expection of The Parents to Academic Administration of Wittayapipat School Manang Distric Satun Province

สุนี อุปมา^{1*}, เชาวนี แก้วมโน² และประภาศ ปานเจียง³

Sunee Uppama^{1*}, Chaowanee Kaewmano² and Prapas Panjiang³

¹ นักศึกษาระดับปริญญาโท, หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

¹ Master of Education Degree, Department of Educational Administration, Faculty of Educational and Liberal Arts, Hatyai University

² ดร., อาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

² Ph.D., Department of Educational Administration, Faculty of Educational and Liberal Arts, Hatyai University.

³ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร., สาขาวิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยหาดใหญ่

³ Assistant Professor, Ph.D., Department of Educational Administration, Faculty of Educational and Liberal Arts, Hatyai University.

*Corresponding author, E-mail: Sunee.wtp@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปร จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ผู้ปกครองของนักเรียนโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ จำนวน 162 คน โดยใช้ตารางสำเร็จรูป ขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970, อ้างถึงใน สุวิมล ติรภานันท์, 2555) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค เท่ากับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที

ผลวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ในภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ตามลำดับ และผู้ปกครองที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วน



ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยภาพรวม และรายด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล คือ ให้โรงเรียนพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยอยู่เสมอ พัฒนาเด็กให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทุกด้าน ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนให้มากขึ้นและจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

คำสำคัญ: ความคาดหวัง, การบริหารงานด้านวิชาการ

Abstract

This research is a survey research. The objective is to study. Comparison of parents' expectations towards academic administration of Wittayapipat School, Manang District, Satun Province. Classified by variables classified by sex, age and education level. The sample used in this research was the parents of 162 students of Wittayapipat School using ready-made tables. Sample size of Crazy and Morgan. The research instrument was rating scale questionnaire, the Cronbach's alpha coefficient was 0.94. Statistics used in data analysis was percentage, mean, standard deviation, t-test

The result of interviewing experts as follows: The expectations of the parents towards the academic administration of Wittayapipat school, Manang district, Satun province, in general, were at a high level. when considering each aspect, it was found that the expectations of all 5 areas were at a high level. Can sort the mean in descending order is the learning process development task. Learning resources development educational curriculum development development of quality assurance system within educational institutions and the work of promoting academic knowledge to the community, respectively. Parents of different genders and ages were expectation of academic administration, overall and in all aspects were not different. Parents with different educational levels was an expectation for the academic administration, as a whole and in terms of curriculum development, educational institutes development of quality assurance system within educational institutions learning process development and the development of learning resources were statistically significant differences. Suggestions of parents towards the academic administration of Wittayapipat school,



Manang district, Satun province, is to let the school develop its curriculum to be always up-to-date and develop children to achieve academic excellence. Let the community participate in learning management. Develop quality learners in all aspects. Encourage parents to be more involved in student activities and regularly organize training to educate parents.

Keywords: Expectation, academic administration

บทนำ

สถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลกที่ก้าวเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 นั้นได้มีส่วนสำคัญในการผลักดันให้แนวทางและรูปแบบในการจัดการศึกษาต้องเปลี่ยนไปตามกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก จากคำกล่าวของรัฐมนตรีด้านการศึกษาของประเทศสิงคโปร์ที่ว่า “Teach Less Learn More” นั้น นับว่าเป็นหัวใจสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงแนวทางและวิธีการจัดการเรียนรู้ใหม่ที่จำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนได้มีบทบาทในการเรียนรู้ โดยต้องเป็นผู้เรียนรู้ที่มากขึ้น และชัดเจนยิ่งขึ้น กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องเป็นผู้คิด ผู้ลงมือทำ ค้นหา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ในขณะที่บทบาทของครูกลับจะต้องลดน้อยลง โดยที่ครูผู้สอนจะกลายเป็นผู้กระตุ้น ผู้อำนวยการความสะดวก ผู้จัดเตรียมประสบการณ์ในการเรียนรู้ และผู้คอยชี้แนะให้ผลสะท้อนกลับจากการลงมือปฏิบัติของผู้เรียน ซึ่งแนวคิดดังกล่าวนี้จะสอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) อย่างแท้จริง (กมล โพธิเย็น, 2564, น. 1) สอดคล้องกับการบริหารจัดการด้านวิชาการของสถานศึกษา ที่จะต้องส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ดังนั้นในการบริหารจัดการศึกษาในโรงเรียน จะต้องมียุทธศาสตร์หลักคือการตอบสนองความต้องการของชุมชน นักเรียน ผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเป็นลูกค้าคนสำคัญของโรงเรียน อีกทั้งความคาดหวังของผู้ปกครองเมื่อตัดสินใจนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนใดแล้ว มักมีความคาดหวัง กับโรงเรียนนั้นในหลาย ๆ ด้าน เช่น ด้านบุคลากร ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านบริหารจัดการ ด้านทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง เป็นต้น ซึ่งความคาดหวังดังกล่าวเป็นเสมือนแรงผลักดันที่ทำให้ผู้บริหารและบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน ต้องร่วมมือกันสร้างให้เกิดขึ้นและตอบสนองความคาดหวังนั้นให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพราะหากโรงเรียนสามารถบริหารจัดการให้เกิดความพึงพอใจตามความคาดหวังของผู้ปกครองและชุมชนได้ ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกที่ดีและประทับใจต่อโรงเรียน ก่อให้เกิดสัมพันธภาพที่ดี มีความภาคภูมิใจและความมั่นใจในการนำบุตรหลานเข้ามาศึกษา รวมทั้งให้ความช่วยเหลือร่วมมือกับโรงเรียน ส่งผลให้กิจกรรมของโรงเรียนประสบผลสำเร็จทำให้เกิดการพัฒนา มีความก้าวหน้าและเจริญเติบโต

อย่างไม่หยุดยั้ง (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2550) และการที่โรงเรียนมีการบริหารจัดการด้วยการให้ผู้ปกครองมีบทบาทและมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นจะส่งผลให้เกิดแรงผลักดันให้การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาขึ้น

โรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล เป็นโรงเรียนเอกชนสามัญ สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดสตูล เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการจัดการศึกษาภายใต้ปรัชญาโรงเรียน พัฒนาการดี วิชาการเด่น เน้นคุณธรรม มีวิสัยทัศน์ มุ่งสร้างความโดดเด่นทางวิชาการโดยความร่วมมือของชุมชน มีการจัดการด้านวิชาการโดยการนำหลักสูตรจินตคณิต มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนควบคู่ไปกับการใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและนำหลักสูตร Artera จากสถาบันวิจัยและพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย ประเทศมาเลเซีย มาใช้ในการพัฒนาเด็กเล็กควบคู่ไปกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เสริมทักษะภาษาต่างประเทศ 4 ภาษาคือ ภาษาอังกฤษ, ภาษาอาหรับ, ภาษามลายูและภาษาจีนแก่นักเรียนทุกระดับชั้น จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้กระบวนการสอนที่หลากหลาย ทั้ง Active Learning, Project Approach และ Coding เน้นให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองผ่านการสนับสนุนของครูและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ โดยกำหนดให้ผู้ปกครองเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ทุกกิจกรรมที่โรงเรียนจัด โดยเฉพาะกิจกรรมตลาดนัดนักเรียน ซึ่งถือเป็นกิจกรรมประจำปีของโรงเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้ปกครอง, หน่วยงานท้องถิ่น และบุคคลทั่วไปในอำเภอมะนัง เข้ามามีส่วนร่วม(โรงเรียนวิทยาพิพัฒน์, 2562) และตลอดระยะเวลาของการดำเนินกิจการ 7 ปีที่ผ่านมา โรงเรียนได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครองเสมอมา และจากการสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนเบื้องต้นในการประชุมผู้ปกครอง เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงพัฒนางานวิชาการ ซึ่งนับเป็นจุดเน้นของโรงเรียน พบว่า ผู้ปกครองร้อยละ 80 ต้องการให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่เน้นวิชาการเป็นหลัก คือ สอนให้อ่าน เขียนภาษาไทยได้อย่างคล่องแคล่ว คิดเลขเป็น จำสูตรคูณได้คล่อง พูดสื่อสารภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ที่โรงเรียนเปิดสอนได้ มีมารยาทดี มีคุณธรรมจริยธรรมตามหลักคำสอนของศาสนา รู้จักช่วยเหลืองานบ้านของผู้ปกครอง มีทักษะในการทำงานช่วยเหลือพ่อแม่และช่วยตนเองได้ มีความรู้พื้นฐานทางวิชาการที่สามารถไปสอบแข่งขันเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมของจังหวัดหรือโรงเรียนประจำจังหวัดได้ นอกจากนี้ด้านข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองส่วนใหญ่ต้องการให้โรงเรียนเป็นแหล่งวิชาการให้กับชุมชนร่วมกับหมู่บ้าน ตำบลและอำเภอ โดยจัดอบรมให้ความรู้แก่ชุมชนในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านวิชาการ เกษตร ด้านการส่งเสริมอาชีพชุมชน ด้านภาษาต่างประเทศและความรู้ด้านศาสนา เป็นต้น

เมื่อนำข้อมูลเบื้องต้นจากการให้สัมภาษณ์และแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองมาพิจารณาแล้ว พบว่า ความคิดเห็นของผู้ปกครองส่วนใหญ่เน้นไปในเรื่องการบริหารวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ เกี่ยวข้องกับเรื่อง หลักสูตรการจัดการเรียนการสอน การจัดสื่อและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย การประกันคุณภาพการจัดการศึกษาที่เชื่อถือได้และการประสานสัมพันธ์ให้ความรู้แก่ชุมชนอย่างทั่วถึง โดยโรงเรียนเป็นแหล่งพึ่งพิงด้านวิชาการต่าง ๆ ได้ ซึ่งถือเป็นความคาดหวังของชุมชน

ดังนั้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ทำให้ผู้วิจัย มีความสนใจที่จะศึกษาถึงระดับความคาดหวังของผู้ปกครองในอำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านวิชาการ โดยเลือกศึกษาในงานหลัก 5 งานที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองคือ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา, งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้, งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้, งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน โดยต้องการทราบว่าเพศ อายุ และระดับการศึกษา ของผู้ปกครองในอำเภอมะนัง จะมีความคาดหวังต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านวิชาการ แตกต่างกันหรือไม่อย่างไร รวมทั้งได้ทราบข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์จากผู้ปกครอง ซึ่งนับว่าเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลักเพื่อนำข้อมูลที่ได้มาปรับใช้ในการพัฒนาโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการ รวมถึงการให้บริการการปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน การส่งเสริมความรู้ความเข้าใจของชุมชน รวมทั้งการกำหนดนโยบายต่าง ๆ ของโรงเรียนต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ อายุ และระดับการศึกษา
3. เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะของผู้ปกครองเกี่ยวกับความคาดหวังที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

แนวคิด ทฤษฎี กรอบแนวคิด

การบริหารงานวิชาการ ถือเป็น ภารกิจหลักของการบริหารสถานศึกษา ที่ทุกฝ่ายจะต้องให้ความสำคัญ นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้แนวคิดและความหมายการบริหารงานวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพ กระบวนการจัดกิจกรรมในงานวิชาการเป็นภารกิจหลักที่ทำให้เกิดการปรับปรุงพัฒนาและเป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนหรือผู้รับบริการ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553) และปาวิณา อนันตสุข (2560) ได้สรุปการบริหารวิชาการไว้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานหรือกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การปรับปรุงและพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน อุปกรณ์การสอน ครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศในชั้นเรียน การวัดและประเมินผล รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ (ICT) ให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของผู้เรียน อันเป็นเป้าหมายสูงสุดของสถานศึกษาโดยอาศัยความร่วมมือของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ คือ การดำเนินงานหรือกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การพัฒนาและ

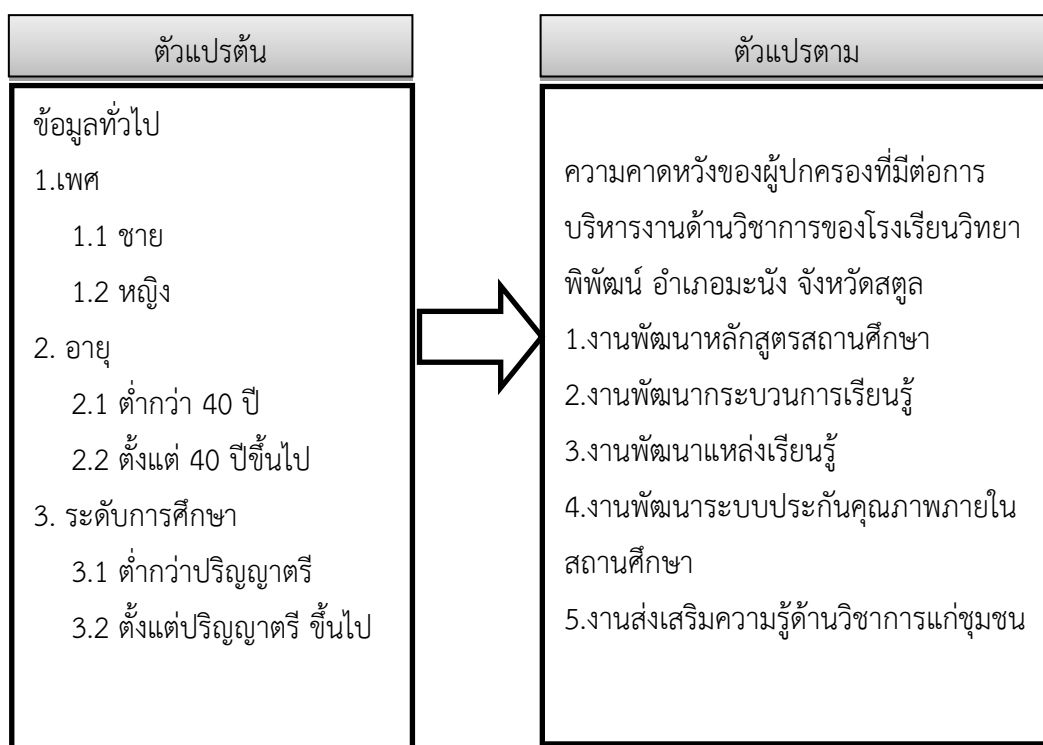


การปรับปรุงกระบวนการในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนและต้องสอดคล้องกับนโยบาย หลักการและจุดมุ่งหมายของการศึกษา กระบวนการบริหารกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นต้องส่งผลต่อผู้เรียนทั้งโดยตรงและโดยอ้อมเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ได้มาตรฐานตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษาชาติ

งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดคุณภาพ ความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารในการบริหารสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายในการจัดการศึกษา เป็นความคาดหวังของ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมถือเป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละแห่งซึ่ง ความคาดหวังนั้น Clay (1988) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า ความคาดหวังต่อการกระทำหรือสถานการณ์ เป็นการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงอนาคตที่ดีเป็นความมุ่งหวังที่ดีงาม เป็นระดับหรือค่าความน่าจะเป็นของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่มุ่งหวังไว้ และปาวีณา อนันตสุข (2560) ได้สรุปความคาดหวังไว้ว่า เป็นความปรารถนาหรือความมุ่งหวังของผู้ปกครองมีผลต่อการจัดการศึกษาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของผู้ปกครองที่ปรารถนาไว้ จากแนวคิดดังกล่าว พันธุ์ศักดิ์ มีพวงพันธ์ (2559) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครราชสีมา เขต 3 4 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาบุคลากรทางการสอน ด้านการจัดหลักสูตร ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และด้านการใช้สื่อการเรียนการสอน ส่วนจินตหรา ชาตรี (2560) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียน บ้านมาบลำบิต (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 5 ด้าน คือ ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาและด้านการพัฒนาหลักสูตร นอกจากนี้ Crowe (2000) ได้ศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองในการบริหารงานวิชาการที่จัดให้นักศึกษาชนพื้นเมืองแคนาดา 4 ด้าน คือ การบริการด้านส่วนตัว ด้านสังคม ด้านวิชาการและสภาพแวดล้อม รวมถึงการสร้างบรรยากาศในมหาวิทยาลัยให้เป็นกันเองโดยนักศึกษาเสนอให้ตั้งศูนย์ของชนพื้นเมือง เพื่อให้บริการนักศึกษาชนพื้นเมืองโดยเฉพาะเพื่อช่วยแก้ปัญหา และ Barnes (2008) ได้ศึกษาความคาดหวังและการมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียนชาวอเมริกันและแอฟริกัน พบว่าความคาดหวังและการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครอง ต้องมีบทบาทที่โรงเรียน หรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่เป็นไปตามอุดมคติดังกล่าว และยังได้พบว่าผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ โรงเรียนและบ้านด้วย ทั้งนี้ บิตามารดาชาวอเมริกันและแอฟริกัน มีความประสงค์จะมีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนของลูก ๆ ของตน ซึ่งเป็นข้อบ่งชี้ว่า บิตามารดาชาวอเมริกันและแอฟริกัน เห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วยเช่นเดียวกับ Vankawala (2010) ได้ศึกษาความคิดเห็นของครูเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างในโรงเรียนกับครอบครัวในประเทศอินเดีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับ

ครอบครัว เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงโปรแกรมอบรมครูในด้านการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จากการศึกษาพบว่า อุปสรรคที่ขัดขวางการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและโรงเรียน คือ พื้นฐานทางการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งครูจะต้องใช้กลยุทธ์ในการทำงานร่วมกับครอบครัวเด็กเพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างครอบครัวและโรงเรียน

จากการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยานิพนธ์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยการสังเคราะห์จากงานวิจัยผนวกกับแนวคิดของกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยขอบข่ายการบริหารงานวิชาการตามพระราชบัญญัติระเบียบการบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546) ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ 4) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และ 5) งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน รายละเอียดดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) มุ่งศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยานิพนธ์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามขั้นตอน ดังนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองของนักเรียน หมายถึง พ่อ แม่ หรือผู้ที่ได้รับเป็นผู้ดูแลนักเรียน สามารถตัดสินใจและรับผิดชอบต่อนักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ปีการศึกษา 2563 ทุกระดับชั้น จำนวนทั้งหมด 280 คน โดยกำหนดให้นักเรียน 1 คน ต่อผู้ปกครอง 1 คน (โรงเรียนวิद्याพิพัฒน์, 2563)

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีความคาดหวังต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ ปีการศึกษา 2563 จำนวนทั้งหมด 280 คน โดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ใช้การเปรียบเทียบจากตารางของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970, pp. 607 – 610) จากนั้นใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับสลาก ตามสัดส่วนของจำนวนประชากรในแต่ละระดับชั้นเรียน ได้กลุ่มตัวอย่าง 162 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ที่สร้างขึ้นเองจากการศึกษา งานวิจัย และทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ประกอบด้วย 5 ด้าน รวมจำนวน 29 ข้อ ได้แก่

งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวน 5 ข้อ
งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	จำนวน 6 ข้อ
งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	จำนวน 5 ข้อ
งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	จำนวน 5 ข้อ
งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	จำนวน 4 ข้อ

โดยจำแนกออกเป็น 5 ระดับคะแนน ตามแนวทางการสร้างเครื่องมือของลิเคิร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 82-83) ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ มาก
- 3 หมายถึง ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ น้อยที่สุด

การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ใช้เกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม แล้วนำผลการตรวจสอบมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือนิยาม (Index of Item Objective Congruence: IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.60 – 1.00 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มผู้ปกครองที่มีใช้กลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน

และนำมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม (Reliability) ตอนที่ 2 โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 82-83) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (r) เท่ากับ .94 ปรับปรุงแบบสอบถาม สำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และนำไปใช้ในการเก็บข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ประกอบด้วย

1. วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ปกครอง ได้แก่ เพศ อายุ และระดับการศึกษา โดยการหาค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage) จากแบบสอบถามตอนที่ 1

2. วิเคราะห์ระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยการหาค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แปรผลโดยเปรียบเทียบ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ตามแนวของเบสต์ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553, น. 82-83; อ้างถึงใน Best, 1977, p.174) ดังนี้

4.50 – 5.00 หมายถึง ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล อยู่ในระดับมากที่สุด

3.50 – 4.49 หมายถึง ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล อยู่ในระดับมาก

2.50 – 3.49 หมายถึง ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล อยู่ในระดับปานกลาง

1.50 – 2.49 หมายถึง ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล อยู่ในระดับน้อย

1.00 – 1.49 หมายถึง ผู้ปกครองมีระดับความคาดหวังต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. ทดสอบสมมติฐานเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ตามตัวแปร เพศ อายุ และระดับการศึกษา ด้วยการทดสอบค่าที (t-test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ตรวจสอบความตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยการหาค่า IOC หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient)

2. สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

สถิติทดสอบ t-test ที่เป็นอิสระต่อกัน (Independent Sample Test) สำหรับเปรียบเทียบระดับความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล จำแนกตามตัวแปร เพศ อายุ และระดับการศึกษา

ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (n = 162)

ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	92	56.80
หญิง	70	43.20
อายุ		
ต่ำกว่า 40 ปี	110	67.90
ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป	52	32.10
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	86	53.10
ตั้งแต่ปริญญาตรีขึ้นไป	76	46.90
รวม	162	100.00

จากตารางที่ 1 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นผู้ปกครองนักเรียนเพศชาย ร้อยละ 56.80 มีอายุต่ำกว่า 40 ปี ร้อยละ 67.90 และมีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 53.10

ตารางที่ 2 ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ในภาพรวม (n = 162)

ข้อความ	การปฏิบัติ		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.29	0.67	มาก
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.42	0.58	มาก
3. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.38	0.63	มาก
4. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.26	0.59	มาก
5. งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.25	0.66	มาก
รวม	4.32	0.56	มาก

จากตารางที่ 2 พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.63) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.67) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.59) และงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66)

ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล จำแนกตามเพศ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ชาย		หญิง		t
	n = 92		n = 70		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.28	0.64	4.30	0.72	-.161
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.44	0.48	4.43	0.70	1.02
3. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.43	0.59	4.44	0.67	-.596
4. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.29	0.52	4.23	0.68	.630
5. งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.30	0.59	4.19	0.74	1.02
รวม	4.34	0.48	4.30	0.65	.414

จากตารางที่ 3 พบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์
อำเภอเม่นัง จังหวัดสตูล จำแนกตามอายุ

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ต่ำกว่า 40 ปี		ตั้งแต่ 40 ปีขึ้นไป		t
	n = 110		n = 52		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.33	0.66	4.20	0.70	1.16
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.46	0.51	4.33	0.71	1.31
3. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.42	0.60	4.31	0.68	1.02
4. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	4.29	0.57	4.20	0.64	.844
5. งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.32	0.63	4.12	0.70	1.76
รวม	4.36	0.52	4.23	0.64	1.35

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้ปกครองที่มีอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอเม่นัง จังหวัดสตูล โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์
อำเภอเม่นัง จังหวัดสตูล จำแนกตามระดับการศึกษา

ความคาดหวังของผู้ปกครอง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี		ตั้งแต่ปริญญาตรี ขึ้นไป		t
	n = 86		n = 76		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	4.13	0.74	4.46	0.55	-3.19**
2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้	4.32	0.65	4.54	0.48	-2.47*
3. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้	4.30	0.70	4.48	0.52	-1.95*
4. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	4.12	0.63	4.42	0.50	-.3.25**
5. งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน	4.20	0.66	4.32	0.66	-1.16
รวม	4.21	0.61	4.44	0.48	-2.64*

** $p \leq .01$, $p \leq .05$ *

จากตารางที่ 5 พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา และด้านงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับด้านงานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ และด้านงานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ผู้ปกครองมีความคาดหวังแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล

1. งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ควรมีการพัฒนาหลักสูตรให้เน้นเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมตามหลักศาสนาให้มาก ควรให้มีการพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัยเหมาะสมตามยุคปัจจุบัน และอนาคต

2. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้

ควรพัฒนาให้เด็กมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ควรส่งเสริมผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ให้มากจนเป็นจุดเน้นด้านวิชาการของโรงเรียน ควรฝึกให้เด็กอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น เน้นให้เด็กใช้ภาษาอังกฤษ สามารถทำงานเป็นทีมได้ ควรส่งเสริมในการคิดคำนวณให้มากโดยเฉพาะจินตคณิต ควรส่งเสริมให้เด็ก ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ด้วยงานศิลปะ สอนให้เด็กมีมารยาท ส่งเสริมกีฬา สอนให้เด็กเป็นคนดีมีมารยาท ควรเน้นให้เด็ก ๆ กล้าแสดงออกให้มากขึ้น ตลอดจนทำให้นักเรียนมีความสามารถในการสอบเข้าแข่งขันกิจกรรมต่าง ๆ กับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องโรงเรียน และต้องให้มีการพัฒนากระบวนการสอนให้ทันสมัยอยู่เสมอ

3. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้

ควรให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้กับผู้เรียน และสถานศึกษาให้มากขึ้น โดยพานักเรียนมาศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ และโรงเรียนควรมีระบบสืบค้นข้อมูลให้เพียงพอกับความต้องการของผู้เรียนให้มากขึ้น

4. งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ต้องการให้นักเรียนมีคุณภาพทุกด้าน กินอาหารครบ 5 หมู่อยู่ในโรงเรียนด้วยความร่าเริงและไม่เครียด สร้างความปลอดภัยของเด็กนักเรียนที่ไปรถรับส่งของโรงเรียน รวมถึงความปลอดภัยต่าง ๆ ขณะอยู่ในโรงเรียน

5. งานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

ควรให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมของนักเรียนให้มากขึ้น ควรมีการให้ความรู้ชุมชนผ่านทางออนไลน์ ควรมีการส่งเสริมความรู้แก่ผู้ปกครองและชุมชน โรงเรียนควรให้ความรู้ใหม่ๆ ในการดูแลลูกแก่ผู้ปกครองบ้าง โดยเฉพาะผู้ปกครองยุคดิจิทัลที่ส่วนใหญ่เลี้ยงลูกด้วยเทคโนโลยี โดยให้ความรู้แก่ผู้ปกครองเดือนละครั้ง หรือจัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอ

สรุปและอภิปรายผล

ผลการศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล สามารถสรุปได้ดังนี้

ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$, S.D. = 0.56)

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก สามารถเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.42$, S.D. = 0.58) งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.38$, S.D. = 0.63) งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.29$, S.D. = 0.67) งานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.26$, S.D. = 0.59) และงานส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.66)

ผู้ปกครองที่มีเพศและอายุต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยภาพรวมและรายด้านทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการวิจัย ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิद्याพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล ในภาพรวมและทุกรายด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนต้องการเห็นบุตรหลานของตนเองประสบผลสำเร็จในด้านการศึกษา โดยเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ สามารถศึกษาในระดับที่สูงขึ้นได้ในอนาคต และมองเห็นว่าความรู้ทางวิชาการนั้นเป็นฐานความรู้สำคัญในการแสวงหาความรู้ของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้นไป สอดคล้องกับรุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2557) และจิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2559) กล่าวถึงงานวิชาการว่า เป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษา คือการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งานนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษาและงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการศึกษา ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด โรงเรียนจะมีคุณภาพและมาตรฐานที่ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับงานวิชาการของ

โรงเรียน ซึ่งมีบทบาทและความสำคัญอย่างยิ่ง ที่จะสร้างให้นักเรียนมีคุณภาพ มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณสมบัติตามที่ต้องการ เพื่อนำไปใช้ในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ผู้บริหารโรงเรียน จึงควรให้ความสำคัญกับการบริหารงานวิชาการและถือว่าเป็นงานหลักของโรงเรียน มาตรฐานหรือคุณภาพการศึกษา มักจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการเป็นหลัก จะเห็นได้ว่าผู้ปกครอง นักเรียนแม้จะมีเพศและอายุต่างกันแต่มีความปรารถนา หรือความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของ โรงเรียนไม่ต่างกัน โดยมีความมุ่งหวังให้นักเรียนในปกครองของตนเองนั้นมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่ดี จึงมี ความคิดเห็นสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับพงษ์เดช เจริญศรี (2557) ได้ศึกษาความ คาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย ผลการวิจัยพบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้าน ก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย โดยรวมทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมาก และผลการ เปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีเพศ ต่างกัน พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของ โรงเรียน โดยรวมทั้ง 4 ด้าน ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับพันธ์ศักดิ์ มีพวงพินธุ์ (2559,) พบว่า ผลการ เปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเพศต่างกันต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้าน โคกกระชายโนนกลุ่ม ทั้งภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกัน สอดคล้องกับการศึกษาของ ณัชชา เรียงสา (2561) ที่ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ซึ่งผลการศึกษาพบว่า ผู้ปกครองที่มีเพศ อายุ และอาชีพต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 ไม่แตกต่างกัน

ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีความคาดหวังต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน วิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล โดยภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับการศึกษาของจินตหรา ชาตรี (2560) ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมาบลำปัด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ชลบุรี เขต 1 พบว่า ผลการเปรียบเทียบความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านมาบลำปัด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนก ตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เป็นไปได้ว่า ระดับการศึกษาที่ต่างกันของผู้ปกครองส่งผลให้ความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษารวมทั้ง แนวคิดและการให้ความสำคัญกับงานวิชาการของโรงเรียนตลอดจนการเล็งผลเลิศทางวิชาการที่คาดหวัง จะให้เกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนซึ่งเป็นบุตรหลานมีไม่เท่ากันและไม่เหมือนกัน

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยและข้อค้นพบในการวิจัย ผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. งานพัฒนากระบวนการเรียนรู้ เป็นงานที่ผู้ปกครองให้ความคาดหวังต่อการบริหารงานด้านวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ อำเภอมะนัง จังหวัดสตูล อยู่ในระดับสูงที่สุด ผู้บริหารโรงเรียนจึงควรเห็นความสำคัญในประเด็นดังกล่าว ด้วยการวางแผนพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนรู้จักแก้ปัญหาและนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน เน้นการปฏิบัติจริง ส่งเสริมการออกแบบการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความสุขกับการเรียน ส่งเสริมการใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ตามธรรมชาติของผู้เรียนทุกระดับ ตลอดจนการใช้วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างหลากหลาย

2. งานพัฒนาแหล่งเรียนรู้เป็นงานที่ผู้ปกครองให้ความคาดหวังอยู่ในระดับมาก รองลงมา ผู้บริหารจึงควรเห็นความสำคัญในการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดให้มีอาคารสถานที่เหมาะสม การเปิดให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เอื้อต่อการเรียนรู้กับนักเรียน การจัดให้บริการห้องสมุด ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ พื้นที่สีเขียว ลานจริยธรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพที่ใช้การได้ นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรมีการประสานความร่วมมือกับหน่วยงานท้องถิ่นในการจัดให้ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียนรวมถึงการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมกันจัดการเรียนรู้ นอกจากนี้ควรให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองหรือชุมชน โดยการเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองหรือชุมชนได้มีส่วนร่วมในการนำเสนอแนวคิดในการจัดการศึกษาเพื่อชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งจะเป็นฐานสำหรับการประสานความเข้าใจต่อการจัดการศึกษาและยังช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน และสถานศึกษา ต่างฝ่ายต่างช่วยเสริมสร้างความเข้มแข็งซึ่งกันและกัน

อย่างไรก็ตาม ผลการศึกษานี้เป็นการวิจัยความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ใน 5 ด้าน ข้อค้นพบที่ได้จากการวิจัย เกิดประโยชน์อย่างสูงต่อการวางแผนพัฒนางานด้านวิชาการของโรงเรียน ดังนั้น ควรนำกรอบแนวคิดดังกล่าวไปใช้ในการวิจัยในบริบทอื่นหรือพื้นที่อื่นต่อไป เพื่อจะได้ข้อค้นพบที่อาจมีความสำคัญแตกต่างไปจากผลการวิจัยซึ่งปรากฏในบทความนี้

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *คู่มือการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : องค์การการค้ารับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กมล โพธิเย็น.(2654). Active Learning : การจัดการเรียนรู้ที่ตอบโจทย์การจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21
Active Learning : Learning satisfy Education in 21stcentury. กรุงเทพฯ : วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.ปีที่ 19 ฉบับที่ 1 (มกราคม -มิถุนายน 2564)



- จินตหรา ชาตรี. (2560). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านมาบลำบิด (สง่าอุทิศ) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต1. งานนิพนธ์การศึกษา* มหาวิทยาลัย สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- จิรวิทย์ มั่นคงวัฒนะ (2559). *การบริหารงานในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : เอกสารประกอบการสอน คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ณัชชา เรียงสา.(2561). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารโรงเรียนชุมชนวัดท่าเลทอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต2. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต* สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ, กรุงเทพฯ.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปาวิณา อนันตสุข.(2560). *สภาพและความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารงานวิชาการ โรงเรียน* *สถุขติเดช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี เขต1. งานนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต* สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- พงษ์เดช เสริฐศรี. (2557). *ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนบ้านก้างปลา ตำบลชัยพฤกษ์ อำเภอเมือง จังหวัดเลย. วิทยานิพนธ์ศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร* *การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง, เลย.*
- พันธ์ศักดิ์ มีพวงพินธุ์ (2559) ได้ศึกษา *ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหารงานวิชาการ* *โรงเรียนบ้านโคกกระชายโนนกลุ่ม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 3.* *วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา,* *นครราชสีมา.*
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2557ก). *เอกสารคำสอนการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้*. สงขลา: *คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.*
- โรงเรียนวิทยาพิพัฒน์. (2562). *แผนพัฒนาโรงเรียนวิทยาพิพัฒน์ ปีงบประมาณ 2562-2564: งานบริหาร* *ทั่วไป. สตูล:สำนักงานการศึกษาเอกชน.*
- โรงเรียนวิทยาพิพัฒน์. (2563). *ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2563 : เล่มทะเบียนนักเรียน โรงเรียน* *วิทยาพิพัฒน์. สตูล:สำนักงานการศึกษาเอกชน.*
- สุวิมล ตีรกันันท์.(2555). *ระเบียบวิธีการวิจัยทางสังคมศาสตร์:แนวทางสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: *จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.*
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. (2550). *พระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน*. กรุงเทพฯ: *โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.*
- Barnes, R. A. (2008). African American parent involvement in their children's schooling. *Dissertation Abstracts International*, 55(10), 3152-A.



- Clay, R. (1988). *Chambers English Dictionary*. Great Britain: bunay suffolk Ltd.
- Crowe, A. H. (2000). *Enhanced accumulation of lead in indian mustard by soil applied chelating agents*. *Environ. Sci. Technol.* 16, pp.234 - 236.
- Krejcie, R. V. and Morgan, D. W. (1970). "Determining Sample Size for Research Activities, Educational and Psychological Measurement. 30 (3), 607.
- Vankawala, K. H. (2010). Pre-service teachers perceptions of family-school collaboration: A qualitative study. *Mastesr Abstracts International*, 37(3), 307-A.